

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13 г. Лениногорска» МО «ЛМР» РТ

ПРОТОКОЛ № 4

Заседание педагогического совета от 27.09.2018 г.

Председатель – Т.В. Павлов, директор школы;
Секретарь – Шайдуллина Р.Г., зам. директора по УР;

Присутствовали - 17 человек (приложение №1).
Общее количество членов педагогического совета – 19 человек.

Повестка дня

1. Организация ГИА (ОГЭ) в 2018 – 2019 учебном году. Утверждение дорожной карты по подготовке к ОГЭ.
2. О направлении учащейся 3 класса _____ 2007 года рождения, на психолого-медико-педагогическую комиссию в 17 октября 2018 году.

СЛУШАЛИ:

По первому вопросу выступил директор школы Павлов Т.В., который ознакомил коллектив с указанием МО и Н РТ «О направлении письма Управления оценки качества образования Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.08.2015 г. №10-518 и приказа МО и Н РФ от 07.07.2015 г. №692». Он обратил особое значение на то, что выпускники 9 класса для получения аттестат об основном образовании должны в обязательном порядке успешно сдать 4 предмета: математика и русский язык и 2 по выбору (предметы искусство, физкультура, ОБЖ в этот перечень не входят).

Далее зам.директора по УР Шайдуллина Р.Г. ознакомила с результатами пробных экзаменов. Согласно приказу школы с 15 по 29 сентября по русскому языку, математике, обществознанию, физике, информатике, биологии, географии были проведены входные пробные ОГЭ по следующему графику:

Предмет	Ответственный за проведения	Дата и время
Русский язык	Игнатьева Л.В.	15.09 с 9:55-11:40
География	Павлов Т.В.	17.09 с 8:00-9:40
Информатика	Ахметова Д.И.	18.09 с 10:55-12:35
Математика	Шайдуллина Р.Г.	21.09 с 8:00-9:40
Обществознание	Миндрахманова Г.Р.	22.09 с 8:00-9:40
Биология	Зазулина И.В.	24.09 с 9:55-11:40
Физика	Шайдуллина Р.Г.	26.09 с 9:55-11:40

По итогам учащиеся 9 класса определились с экзаменами по выбору. Учителя – предметники составили планы подготовки и график консультаций.

Решили:

1. Утвердить дорожную карту по подготовке к ГИА (ОГЭ) в 2018 – 2019 учебном году;
2. Зам. директора по УР Шайдуллиной Р.Г. на родительском собрании ознакомить родителей с порядком проведения ОГЭ в 2018 – 2019 учебном году под подпись;

По второму вопросу: выступила классный руководитель 3 класса Абдиева В.М. , которая ознакомила с характеристикой ученицы 3 класса _____
_____ поступила в СОШ №13 с 1 сентября 2013 года в 1 класс.

Девочка воспитывается в неполной малообеспеченной семье, проживает с отцом и двумя сёстрами, которые также обучаются в данной школе.

Физическое развитие девочки соответствует возрасту. Программный материал усваивает с трудом, не успевает за общим темпом работы класса. По критическим показаниям своих знаний была оставлена во втором и в третьем классе на второй год.

За время обучения показала низкие способности к освоению математических знаний, пересказу текста, заучиванию стихотворений, на вопросы отвечает односложно, часто отказывается от устных ответов. Контрольные работы вместе со всем классом выполнять не успевает. Отмечается нарушение внимания, не сразу переключается с одного вида деятельности на другой, не может спланировать свою деятельность, с трудом исправляет ошибку, даже если на неё указано. Работоспособность крайне низкая; на занятиях – пассивна, рассеяна. К концу урока усвоение материала нулевое. Речь сформирована на уровне простых предложений. На вопросы отвечает односложно, часто отказывается от устных ответов. Познавательные интересы в учебной сфере сформированы недостаточно полно. Девочка не принимает активное участие в ходе урока, редко поднимает руку, когда учитель спрашивает – не всегда понимает смысл вопроса. Воспроизведение учебной информации часто неполное, неточное. Тяжело даётся заучивание стихотворений, правил, алгоритмов работы. У школьницы наблюдается отставание в развитии фонематического восприятия: не может проанализировать звуковой, слоговой состав слова, допуская пропуски, перестановки, добавления букв. Ученица по прослушанному тексту отвечает на вопросы односложно, не может составить распространённое предложение, осуществить последовательный точный пересказ. Словарь ограничен.

Читает монотонно, замедленно. Прочитанный текст из-за ошибок понимает не всегда. Пересказывать не умеет. Воображение развито на среднем уровне.

По русскому языку правила заучивает с трудом, применять на практике не может. При письме под диктовку может допустить много ошибок. Словарные слова пишет без ошибок. Списывает с печатного текста не всегда правильно.

Уровень самостоятельного владения вычислительными операциями крайне низок: математические навыки плохо сформированы, в учебной деятельности нуждается в организующей, планирующей помощи и одобрении учителя на всех этапах урока. По математике вычислительные навыки сформированы слабо. Задачи решает только с помощью учителя.

Внимание _____ непроизвольное, с большим напряжением переключается с одного вида деятельности на другой, его объем незначителен: для усвоения, даже небольшого материала требуется много времени. Операции обобщения возможны только при постоянной организующей и сопровождающей помощи взрослого. При выполнении какого – либо задания доступны лишь совместные, поэтапные действия с учителем при постоянном одобрении и поощрении. Предлагаемые задания выполняет при активном взаимодействии с учителем. Самостоятельные действия отсутствуют. Объем памяти не соответствует условно-принятым возрастным нормам.

Обучаемость: низкая, помощь использует недостаточно. Простое задание может выполнить только по образцу.

Уровень самостоятельности в учебной деятельности низкий. В классе выполняет задания только под руководством учителя, а домашнее задание выполняет не всегда, да и то только с помощью сестёр. Вне школы посещает дополнительный театрализованный кружок в многофункциональном центре жд «Письмянка».

По характеру добрая, любит рисовать, играть с одноклассниками, танцевать. С удовольствием участвует во всех школьных и классных мероприятиях. Любит и умеет дежурить по классу. Настя любит уроки физической культуры, активна в них. Всегда принимает участие в общественно-полезном труде. Умственному труду предпочитает физический. В большие конфликты не вступает. Друзей имеет и в классе, и вне класса, и старше себя. Взаимоотношения с одноклассниками хорошие. Со взрослыми тактична, вежлива.

Папа девочки не посещает школьные и классные родительские собрания, связь с учителем не поддерживает.

Далее заместитель директора по учебной работе Павлова В.В. ознакомила с характеристикой от педагога - психолога Ефремовой И.В. проводившая психологическое обследование в апреле 2018 г.:

Проведенная работа психологом: Диагностика эмоциональной сферы, выявление индивидуальных особенностей личности для разработки рекомендаций по психологической коррекции. Оценка уровня психических процессов, как элемента личностной сферы ребенка (диагностика памяти, диагностика мышления, внимания, восприятия и воображения). Изучение познавательных интересов, расширение кругозора, снижение уровня тревожности и повышение самооценки.

Диагностики: Беседа-знакомство, оценка уровня развитости воображения, диагностика наличия страхов. Опросник для детей младшего школьного возраста «Взаимоотношения в семье». Скрининговый тест школьной зрелости (авторы адаптации: Чирков, Разумовская), тест школьной зрелости Иерасека (невербальный и вербальный субтест). Тест «Мотивационная готовность» по А.Л. Венгеру. Тестирование на определение способности видеть различия между фигурами и формами, умение ориентироваться на плоскости, счет. Методика «графический диктант». Методика «Корова», выявление умения выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания, правильное понимание текста задачи и перейти от заданного числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, квадратов). Методика «Найди отличия» - на умение классифицировать, находить признаки, по которым произведена классификация. Методика «Шифровка» - (с целью выявления сформированности произвольной регуляции деятельности, удержание алгоритма деятельности, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности). Методика оценки уровня развития зрительного восприятия. Методика «Домик» с целью исследования произвольности поведения ребенка, способности действовать по образцу, уровня сформированности тонких моторных движений, координации в системе «глаз - рука».

Результаты проведенного исследования: Психологическое обследование показало, что развитие мыслительных операций, запас общих представлений ребенка не соответствует условно принятым возрастным нормам. На основании результатов профессиональных психологических тестов, методик и наблюдений можно предположить следующее: нервно-психическое состояние в целом удовлетворительное. Уровень основных мыслительных операций снижен. Активная речь сформирована на уровне простых предложений, требуется консультация с логопедом. Низкий уровень общей осведомленности и специфики речи. Среднее умение ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз). Неумение классифицировать, находить признаки, по которым произведена классификация. Уровень прохождения заданий низкий. Функция восприятия недостаточно развита. Внимание поверхностное, концентрация и переключаемость слабая. Зрительная память, кратковременная и долговременная недостаточно развиты. Наглядно-действенное и наглядно-образное мышление развиты плохо.

Наблюдение за ребенком, использование методик диагностики черт характера позволяет охарактеризовать Анастасию как дружелюбную, общительную, жизнерадостную девочку.

Заместитель директора по УР Шайдуллина Р.Г. сообщила о результатах учебной деятельности _____ 2007 года рождения, ученице 3 класса, которая два раза оставалась на повторный год обучения (в настоящий момент девочка должна обучаться в 5 классе). Администрация школы предпринимает меры для индивидуального образовательного маршрута девочки, для которого необходимо решение психолого-медико-педагогического консилиума.

Решение:

1. Направить ученицу 3 класса _____ на ПМПК;

Директор школы: _____ Т.В. Павлов

Секретарь: _____ Р.Г. Шайдуллина

Приложение к протоколу №4 от 27.09.2018 г.

№	Ф.И.О.	Должность	подпись
1	Ахметова Диляра Ильясовна	Учитель математики и информатики	
2	Аблиева Венера Мазгаровна	Учитель начальных классов	
3	Бадгутдинова Альфия Котдусовна	Учитель начальных классов и тат.яз.	
4	Майоров Владимир Алексеевич	Учитель физкультуры	
5	Сергеева Алиса Валерьевна	Учитель искусства	
6	Вильданова Розалия Шамиловна	Учитель родного языка и литературы	
7	Валеева Резеда Наилевна	Учитель русского языка и литературы	
8	Игнатьева Лариса Владимировна	Учитель русского языка и литературы	
9	Копанева Елена Петровна	Учитель начальных классов	
10	Киямова Светлана Николаевна	Учитель начальных классов	
11	Миндрахманова Гузель Рафгатовна	Учитель истории, обществознания, татарского языка	
12	Миннахметова Лейсания Ибрагимовна	Учитель татарского языка и литературы	
13	Павлова Виктория Викторовна	Библиотекарь, зам.директора по ВР	
14	Грачева Любовь Федоровна	Педагог организатор	
15	Уткина Галия Байраковна	Учитель английского языка	